

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис английского предложения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	19
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	19
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	19
7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Синтаксис английского предложения

Целью изучения дисциплины является:

дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам грамматики русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутой уровень владения иностранным языком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Синтаксис английского предложения**» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсах в 2,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « Синтаксис английского предложения » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Прак Синтаксис английского предложения**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Определяет роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,

		УК3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную для руководства командой и достижения поставленной цели. УК3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижений поставленной цели, контролирует их выполнение. УК3.5.Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной

		лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.	аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,

144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	18
Аудиторная работа:	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	118
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 сем. – зачет 4 сем. – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СР О	Плани руемы е резул таты обуче ния	Формы текуще го контро ля
			всего	лек	Пр	Лаб			
1.	1/2	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
2.	1/2	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
3.	1/2	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц- опрос
4.	1/2	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест

5.	1/2	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
6.	1/2	Восклицательные	6				6	УК-1	Блиц-
		предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные						УК-3 ПК-4	опрос
7.	1/2	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
8.	1/2	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6				6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
9.	1/2	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	6		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос
10.	1/2	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	6	2			6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
11.		Контроль самостоятельной работы	8						
		Итого:	108	2	8		98		
12.	2/3	Понятие простого нераспространенного предложения	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
13.	2/3	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Блиц-опрос

14.	2/3	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	8		2		6	УК-1 УК-3 ПК-4	Тест
15.	2/3	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
16.	2/3	Союзное сложносочиненное предложение..	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
17.	2/3	Бессоюзное сложносочиненное предложение	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
18.	2/3	Многочастное сложносочиненное предложение.	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
19.	2/3	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	8				8	УК-1 УК-3 ПК-4	Устный опрос
20.	2/3	Контроль самостоятельной работы	8						
Итого:			36	4	4		20		
Всего:			144	6	12		118		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	

	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом владеет	Владеет навыками	
	оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	
Повышенный	Знать: основные научные понятия,				В полном объеме знает основные научные

	категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.				понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным
	типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.				типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения,				В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации

	аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.				своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
УК-3					
Базовый	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и	Не знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и	В целом знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и	Знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов	
	опыт членов команды.	опыт членов команды.	опыт членов команды.	команды.	
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	В целом умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	
	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды,	Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды,	В целом владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами	

	оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
Повышенный	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.				В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.				В полном объеме умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.
	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.				В полном объеме владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных

					целей.
ПК-4					
Базовый	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять	В целом умеет осуществлять	Умеет осуществлять	
	поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	
Повышенный	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии				В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в

	с заданными требованиями ; методы поиска и оформления списка литературных источников.				соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистичес				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в
	кой литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				лингвистическ ой литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса
2. Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.
3. Коммуникативные типы предложений
4. Утвердительное повествовательное предложение.
5. Отрицательное повествовательное предложение.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
7. Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос.
8. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
9. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
10. Выражение настоятельности в побудительном предложении.
11. Выражение вежливости в побудительном предложении.
12. Отрицательное побудительное предложение.
13. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные
14. Простое предложение.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство

Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и

терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными

качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Тестовые задания

1. Укажите, что изучает синтаксис: УК
– 1

1) правила соединения слов и форм слов;	2) правила изменения слов;	3) семантические единицы;	4) лексические единицы.
---	-------------------------------	------------------------------	----------------------------
2. К синтаксическим единицам не относятся: УК
– 3

1) словосочетание;	2) словоизменение;	3) предложение простое;	4) предложение сложное.
-----------------------	--------------------	----------------------------	----------------------------
3. Признаком словосочетания является: ПК
– 4

1) соединение знаменательных слов;	2) соединение служебных слов;	3) соединение знаменательного и служебного слов;	4) соединение одинаковых слов.
--	----------------------------------	---	-----------------------------------
4. Признаком словосочетания является наличие: УК
– 1

1) синтаксической связи;	3) сочинительной синтаксической связи;	4) семантической связи.	
--------------------------------	--	----------------------------	--
5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи: УК
– 3

1) грамматическая неравноправность компонентов;	3) связь между членами предложения;	4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.	
--	---	---	--
6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании: ПК
– 4

1) прилагательное;	2) существительное;	3) местоимение;	4) числительное.
-----------------------	---------------------	-----------------	------------------
7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания: УК
– 1

1) наречие;	3) инфинитив;	4) существительное.	
-------------	---------------	------------------------	--
8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son: УК
– 3

1) глагольное;	3) адъективное;	4) адвербиальное.	
----------------	-----------------	-------------------	--
9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно: ПК
– 4

- 1) объектные; 2) обстоятельственные; 3) определительные; 4) комплетивные.
- 1 Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.: УК
– 1
- 1) определенно-личное; 3) инфинитивное; 4) безличное.
- 1 Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка: УК
– 3
- 1) Суит 3) де Соссюр 4) Блумфилд
- 1 Назовите мельчайшую значимую единицу языка ПК
– 4
- 1) фонема 2) морфема 3) слово 4) предложение
- 1 Назовите наименьшую единицу морфологии: УК
– 1
- а. предложение 3) морфема 4) фраза
- 1 Какая единица участвует в процессе словоизменения? УК
– 3
- 1) аффикс 3) префикс 4) суффикс
- 1 Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went – go – went? ПК
– 4
- 1) аффиксация 2) чередование звуков 3) супплетивность 4) аналитический.
- 1 Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot–feet)? УК
– 1
- 1) аналитический 3) супплетивность 4) чередование звуков
- 1 Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке? УК
– 3
- 1) чередование звуков 3) аффиксация 4) супплетивность
- 1 Какой критерий классификации частей речи является наиболее применимым в английском языке? ПК
– 4
- 1) семантический 2) формальный 3). функциональный 4) трансформационный
- 1 Назовите служебное слово УК
– 1
- 1) teacher 3) two 4) but
- 2 Назовите частицу УК
– 3
- 1) the 3) malso 4) evidently
- 2 Укажите модальное слово ПК
– 4
- 1) must 2) probably 3) or 4) for
- 2 Назовите союз УК
– 1
- 1) at 3) such 4) if
- 2 Назовите местоимение УК
– 3
- 1) here 3) same 4) four
- 2 Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного ПК
– 4
- 1) Смирницкий 2) Суит 3) Воронцова 4) Стренг
- 2 Какой ученый отрицает будущее время в системе глагольных категорий? ПК
– 4
- 1) Бархударов 2) Блох 3) Иванова 4) Ильиш

Контрольные работы

1. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.

A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.

B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

2. Finish off the following conditional sentences.

A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...

C/ The cake wouldn't have got burnt if...

3. Point out the Predicate and define it.

1. He is reading a book in the library. 2. The equipment can be delivered within two months.

3. The book seems interesting.

Примерные темы для дискуссии

1. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
2. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
3. Понятие простого нераспространенного предложения

Тестовые задания

- | | |
|---|-------------------|
| <p>1. Укажите, что изучает синтаксис:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 24%;">1) правила соединения слов и форм слов;</div> <div style="width: 24%;">2) правила изменения слов;</div> <div style="width: 24%;">3) семантические единицы;</div> <div style="width: 24%;">4) лексические единицы.</div> </div> | <p>УК
– 1</p> |
| <p>2. К синтаксическим единицам не относятся:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 24%;">1) словосочетание;</div> <div style="width: 24%;">2) словоизменение;</div> <div style="width: 24%;">3) предложение простое;</div> <div style="width: 24%;">4) предложение сложное.</div> </div> | <p>УК
– 3</p> |
| <p>3. Признаком словосочетания является:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 24%;">1) соединение знаменательных слов;</div> <div style="width: 24%;">2) соединение служебных слов;</div> <div style="width: 24%;">3) соединение знаменательного и служебного слов;</div> <div style="width: 24%;">4) соединение одинаковых слов.</div> </div> | <p>ПК
– 4</p> |
| <p>4. Признаком словосочетания является наличие:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 24%;">1) синтаксической связи;</div> <div style="width: 24%;">3) сочинительной синтаксической связи;</div> <div style="width: 24%;">4) семантической связи.</div> </div> | <p>УК
– 1</p> |

5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи: УК
– 3
- 1) грамматическая
неравноправность
компонентов; 3) связь между
членами
предложения; 4) связь между
частями сложного
(сочиненного)
предложения.
6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании: ПК
– 4
- 1) прилагательное; 2) существительное; 3) местоимение; 4) числительное.
7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания: УК
– 1
- 1) наречие; 3) инфинитив; 4) существительное.
8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son: УК
– 3
- 1) глагольное; 3) адъективное; 4) адverbиальное.
9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно: ПК
– 4
- 1) объектные; 2) обстоятельственные; 3) определительные; 4) комплетивные.
10. Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.: УК
– 1
- 1) определительно-личное; 3) инфинитивное; 4) безличное.
11. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка: УК
– 3
- 1) Суит 3) де Соссюр 4) Блумфилд
12. Назовите мельчайшую значимую единицу языка ПК
– 4
- 1) фонема 2) морфема 3) слово 4) предложение
13. Назовите наименьшую единицу морфологии: УК
– 1
- а. предложение 3) морфема 4) фраза
14. Какая единица участвует в процессе словоизменения? УК
– 3
- 1) аффикс 3) префикс 4) суффикс
15. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went – go – went? ПК
– 4
- 1) аффиксация 2) чередование звуков 3) супплетивность 4) аналитический.
16. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot – feet)? УК
– 1
- 1) аналитический 3) супплетивность 4) чередование звуков
17. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке? УК
– 3
- 1) чередование звуков 3) аффиксация 4) супплетивность
18. Какой критерий классификации частей речи является наиболее применимым в английском языке? ПК
– 4
- 1) семантический 2) формальный 3) функциональный 4) трансформационный
19. Назовите служебное слово УК
– 1
- 1) teacher 3) two 4) but

2 Назовите частицу				УК – 3
1) the		3) malso	4) evidently	
2 Укажите модальное слово				ПК – 4
1) must	2) probably	3) or	4) for	
2 Назовите союз				УК – 1
1) at		3) such	4) if	
2 Назовите местоимение				УК – 3
1) here		3) same	4) four	
2 Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного				ПК – 4
1) Смирницкий	2) Суит	3) Воронцова	4) Стренг	
2 Какой ученый отрицает будущее время в системе глагольных категорий?				ПК – 4
1) Бархударов	2) Блох	3) Иванова	4) Ильиш	

Контрольные работы

1. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.

A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.

B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

2. Finish off the following conditional sentences.

A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...

C/ The cake wouldn't have got burnt if...

3. Point out the Predicate and define it.

1. He is reading a book in the library. 2. The equipment can be delivered within two months.

3. The book seems interesting.

Примерные темы для дискуссии

1. Простое предложение в системе языка
2. Проблематика структуры простого предложения
3. Актуальное членение предложения
4. Сложносочиненное предложение
5. Сложноподчиненное предложение
6. Синтаксис текста

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А. В. Афанасьев. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л. М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067408> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.